**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących**

**im. Stefana Banacha w Żaganiu**

**rok szkolny 2020/2021**

**1. Wizja szkoły**

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

**2. Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

**3. Założenia ogólne:**

3.1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje :

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

3.2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany jest na wszystkich poziomach za pomocą różnych form , działań indywidualnych i grupowych przez wszystkich wychowawców klas, nauczycieli, dyrekcję, pedagoga szkolnego oraz zaproszonych przedstawicieli różnych instytucji wspomagających szkołę. Określone treści mogą być przekazywane w różnym czasie podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć pozalekcyjnych, wydarzeń, uroczystości oraz spotkań.

3.3.Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji . Stanowi wykładnię do konstruowania przez wychowawców klas klasowych planów pracy wychowawczej.

3.4. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

3.5. Realizujemy działania wychowawcze polegające na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju kierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**- fizycznej –** ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych**;**

**- psychicznej –** ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

**- społecznej –** ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych**;**

**- aksjologicznej –** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia**.**

3.6. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został sporządzony m.in. w oparciu o podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018.

**4. Diagnoza środowiska szkolnego**

4.1Zadania wychowawczo-profilaktyczne zostały opracowane na podstawie diagnozy środowiska szkolnego oraz priorytetów pracy szkoły. Diagnoza została dokonana na podstawie:

- relacji wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie.

- obserwacji zachowań uczniów w sytuacjach szkolnych.

- ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

- rozmów zarówno indywidualnych jak i zbiorowych z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**-** rozmów z pedagogiem szkolnym.

- analizy dokumentacji szkolnej.

4.2. Z diagnozy sytuacji w szkole wynika, że najczęstszymi zachowaniami ryzykownymi podejmowanymi przez uczniów są:

- palenie papierosów na terenie szkoły lub w niewielkim oddaleniu od niej.

-możliwość uzależnienia poprzez spożywanie alkoholu.

-możliwość uzależnienia poprzez kontakt z narkotykami.

-absencja uczniów na zajęciach edukacyjnych.

-brak zainteresowania nauką.

- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem.

- zagrożenie uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego.

4.3 Zastosowanie działań wychowawczo-profilaktycznych jest ukierunkowane na osiągnięcie następujących efektów:

- szkoła jest uważana za bezpieczną przez rodziców i uczniów.

- uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania z pomocy profesjonalnych instytucji i są tego świadomi.

- nauczyciele chętnie poszerzają swoją wiedz ę na temat rozwoju współczesnej młodzieży.

- uczniowie biorą udział w codziennym życiu szkoły, angażują się we wszelkie działania inicjowane przez kadrę.

- liczba wagarów maleje.

- klasy pierwsze szybko adaptują się do nowego środowiska i odnoszą sukcesy w nauce.

- uczniowie integrują się podczas inicjowanych akcji kulturalnych (wypracowują zasady współżycia i tolerancji).

- uczniowie wyposażeni są w wiedz ę z zakresu profilaktyki ( są świadomi zagrożeń wynikających z sięgania po środki zmieniające świadomość).

- zmniejszyła się liczba młodzieży palącej papierosy na terenie szkoły lub w niewielkim oddaleniu od niej.

- uczniowie znają zasady zdrowego trybu życia.

- uczniowie potrafią określić swój cel w zakresie przyszłej kariery zawodowej.

- w szkole panuje atmosfera zaufania oraz wzajemnej pomocy.

- uczniowie mają możliwość pracować nad swoją postawą w szkole i są do tego motywowani.

- zmniejsza się ryzyko uzależnienia od Internetu oraz telefonu komórkowego.

**5. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

**Cel główny**: Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

5.1 Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- poszanowanie godności osobistej

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości, w tym kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i życie swoje oraz innych w obliczu pandemii.

- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

-rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny

- motywowanie do samokształcenia

-korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków

-dbałość o wysoką kulturę osobistą

-preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów

3. Promowanie postaw proekologicznych i zdrowego, bezpiecznego stylu życia poprzez:

-organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia

-kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami

-podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska

-podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa w obliczu pandemii Covid -19

4. Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez:

- wolontariat

- wdrażanie do samorządności,

- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów

- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

5. Kształtowanie postaw prorodzinnych

6. Kształtowanie postawy patriotycznej poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów

7. Przeciwdziałanie uzależnieniom

- pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

8. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

9. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki

-organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy

-współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

**6. Działania wychowawczo-profilaktyczne, formy i termin realizacji**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **działania** | | **Środki Realizacji** | **Termin** |
| 1. | Integracja uczniów klas pierwszych ze środowiskiem szkolnym z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych.  Adaptacja w nowym środowisku | Zajęcia integracyjne  Przygotowanie do ślubowania i otrzęsin.  Uwrażliwienie społeczności uczniowskiej na potrzeby uczniów niepełnosprawnych  Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole | wrzesień  wrzesień  cały rok  cały rok |
| 2. | Stymulowanie rozwoju uczniów: praca z uczniem zdolnym i mającym problemy  z opanowaniem wymagań programowych | Poznawanie problemów edukacyjnych ucznia, (dysleksja, dysgrafia ...) kontakt z Poradnią PP  Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach  Zapewnienie uczniom zdolnym możliwości udziału w zajęciach pozalekcyjnych, uzyskiwaniu stypendiów  Diagnozowanie trudności uczniów w nauce:   * wywiady , obserwacje * ankiety * rozmowy z rodzicami * kierowanie do specjalistów | cały rok  cały rok |
| cały rok  cały rok |
| 3. | Wychowanie patriotyczne  i obywatelskie.  Promowanie i popularyzacja dziedzictwa kulturowego kraju i regionu | Promowanie i popularyzacja dziedzictwa kulturowego regionu. | cały rok |
| Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnym mieście, historii szkoły | cały rok |
| * Bogacenie historycznej i obywatelskiej wiedzy uczniów | Kalendarz imprez szkolnych. | cały rok |
| * Wychowanie dla wolności, demokracji i pokoju | Praca Klubu UNESCO i innych organizacji szkolnych.  Edukacja w zakresie wiedzy o ONZ  Tydzień Edukacji Globalnej  – projekt „To także twój świat” | cały rok  listopad |
| * Kształtowanie postaw patriotycznych | Udział młodzieży w obchodach świąt państwowych. Organizowanie imprez okolicznościowych na terenie szkoły.  Konkurs piosenki patriotycznej (Konkurs filmów i głosowanie w klasach) | cały rok  listopad 2020 |
| * Kształtowanie postaw prospołecznych | Wyrabianie właściwego stosunku do mienia społecznego: opieka nad szkołą (młodzież i opiekunowie nad przydzielonymi gabinetami).  Praca na rzecz środowiska lokalnego. | cały rok |
|  | * Kształtowanie postawy tolerancji i zainteresowania różnymi kulturami oraz postaw pro -europejskich | Tydzień UNESCO- Festiwal Kultur w ramach edukacji globalnej i ukazanie wielokulturowości  Działalność Klubu UNESCO  Działalność związana z harmonogramem działań UNESCO na nowy rok szkolny. | grudzień  cały rok  cały rok |
| * Kształtowanie postaw proekologicznych | Sprzątanie Świata. Olimpiada Wiedzy Ekologicznej. Kontynuowanie współpracy z Nadleśnictwem Żagań.  Zbiórka plastikowych nakrętek, zbiórka baterii. | wrzesień,  cały rok |
| 4. | Zapoznanie uczniów i rodziców z głównymi założeniami opiekuńczo – wychowawczymi w celu realizacji procesu wychowania | * Zapoznanie uczniów i rodziców z polityką oświatową szkoły, planami, regulaminami: * informacyjne spotkanie z rodzicami * bieżące redagowanie szkolnej strony internetowej | cały rok |
| 5. | Rozwijanie samorządności uczniowskiej | Wybory do obu Izb szkolnego parlamentu  Spotkania dyrekcji z Izbą Kamratów i Izbą Seniorów | cały rok |
| 6. | Realizacja wychowania do życia w rodzinie | Cykl zajęć z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie | II półrocze |
| 7. | Rozpoznanie sytuacji opiekuńczej, rodzinnej uczniów | Zdiagnozowanie pedagogiczne sytuacji opiekuńczej uczniów poprzez:   * poznanie sytuacji materialnej rodziców * przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat problemów, potrzeb * pomoc uczniom najuboższym oraz z rodzin niewydolnych opiekuńczo | cały rok  wrzesień |
| 8. | Działalność profilaktyczna prowadzona wśród wszystkich uczniów. Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych | Profilaktyka prowadzona w ramach lekcji wychowawczych oraz podczas zajęć z pedagogiem szkolnym | Cały rok – wszyscy uczniowie |
| 9. | Diagnozowanie środowiska szkolnego | - Przeprowadzanie ankiet i analiza wyników (ewaluacja)  - obserwacja uczniów  - rozmowy z uczniami  - analiza dokumentacji | Cały rok – wszyscy uczniowie  wrzesień |
| 10. | Niwelowanie przejawów przemocy i agresji (w tym cyberprzemoc).  Rozwijanie kompetencji cyfrowych wśród uczniów. | - pogadanki z uczniami  - Zajęcia nt. cyberprzemocy  - Prowadzenie zajęć wychowawczych zwiększających umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. | Cały rok – wszyscy uczniowie  Pedagog i wychowawcy |
| 11. | Zapobieganie absencji uczniów  Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego | - Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby  - Indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami  - Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcjach, indywidualizacja wymagań  - Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny (w przypadku absencji na poszczególnych lekcjach)  Systematyczna kontrola i analiza frekwencji na lekcjach, przeciwdziałanie niskiej frekwencji na zajęciach szkolnych. | Cały rok – wszyscy uczniowie |
| 12. | Umiejętne radzenie sobie ze stresem | - filmy edukacyjne  - prowadzenie zajęć wychowawczych na temat sposobów radzenia sobie ze stresem  - Zajęcia warsztatowe uczące obniżania poziomu stresu   * pogadanki z uczniami * zapoznawanie uczniów klas trzecich z problematyką matur (zachowanie podczas egzaminów, zapraszanie absolwentów itp.) | II semestr  marzec, kwiecień |
| 13. | Aktywne metody i techniki uczenia się | - dyskusje klasowe   * zajęcia warsztatowe na temat umiejętnego uczenia się, aktywnych metod i technik uczenia się. * Zajęcia z doradcą zawodowym | I semestr  wrzesień, październik, listopad |
| 14. | Orientacja zawodowa | - testy preorientacji zawodowej  - salony maturzystów on-line  - poradnictwo indywidualne   * zajęcia na temat umiejętnego przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej (sporządzanie dok. aplikacyjnych, określenie swoich słabych i mocnych stron) * zajęcia z doradcą zawodowym   - poznanie różnych zakładów pracy | Cały rok  pedagog |
| 15. | Kształtowanie norm moralnych i etycznych, uwrażliwianie na potrzeby innych. Kształtowanie postawy tolerancji | - dyskusje klasowe na temat tolerancji  - pogadanki na temat prawa człowieka do wolności  - zachęcanie uczniów do angażowania się w różnego typu akcje charytatywne  - zachęcanie do wolontariatu  - rozmowy na tematy interesujące młodzież | Cały rok  Pedagog i wychowawcy |
| 16. | Kształtowanie postaw prozdrowotnych, umiejętności wykorzystania czasu wolnego | - prowadzenie zajęć wychowawczych na temat zaburzeń odżywiania oraz zdrowym stylu życia  - rozwijanie zainteresowań sportem,  - Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w różnorodnych konkursach.  - Angażowanie uczniów w różnego rodzaju przedsięwzięcia np. apele szkolne, udział w różnego typu akcjach  - zajęcia wychowawcze na temat bezpiecznego wypoczynku (zapobiegania nieszczęśliwym wypadkom)  -Uwrażliwienie wychowawców na najdrobniejsze zaburzenia rozwoju uczniów, problemy emocjonalne, rejestrowanie i pomoc w ich niwelowaniu  -Profilaktyka dla poszczególnych klas: AIDS, narkomania, alkoholizm, nikotynizm, uzależnienie od Internetu, „dopalacze”  -Działalność koła PCK – udział uczniów w pokazach i prezentacjach miejskich z zakresu ratownictwa | Cały rok  Cały rok |
| 17. | Pomoc uczniom w identyfikowaniu swoich problem i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania - interwencja | - towarzyszenie uczniom i wspieranie ich w krytycznych okresach ich życia poprzez poradnictwo indywidualne i rodzinne  -informowanie uczniów na temat telefonów zaufania oraz możliwości korzystania z bezpłatnej pomocy specjalistów na terenie powiatu  -Indywidualne rozmowy (pomoc psychologiczno-pedagogiczna)  - comiesięczny dyżur psychologa z PPP z Żagania | Cały rok |
| 18. | Wspomaganie wychowania w rodzinie | - wspieranie rodziców w trudnościach wychowawczych poprzez rozmowy indywidualne  - wspólne ustalenie środków zapobiegawczych dla uczniów z problemami szkolnymi i społecznymi  - informowanie rodziców o możliwościach korzystania z pomocy różnych instytucji  - informowanie rodziców o zmianach w oświacie, zmianach w dokumentacji szkolnej  - zebrania Rady Rodziców | Cały rok |
| 19. | Podnoszenie wiedzy i umiejętności nauczycieli | Sz – udostępnianie materiałów edukacyjnych dla nauczycieli. | Cały rok |

**7. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

7.1. Ewaluacja może zostać przeprowadzona m. in. poprzez:

- przeprowadzanie anonimowych ankiet dla uczniów lub rodziców lub nauczycieli,

- przeprowadzanie wywiadu z uczniami lub rodzicami lub nauczycielami,

- obserwację dokonywaną przez wychowawców klas lub nauczycieli lub pedagoga szkolnego lub uczniów lub rodziców,

- analizę teczek wychowawców klas,

- analizę dokumentów szkolnych.

**Podstawy prawne:**

• Konwencja o prawach dziecka

• Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej

• Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).

• Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).

• Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).

• Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)

• Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).

• Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).

• Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).

• Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46).

• Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r., Nr 11, poz. 114).

• Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).

•Rozporządzenie MENiS w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 31.12. 2006.

• Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).

• Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Stefana Banacha w Żaganiu